

**2014학년도  
수시2차 모의논술 예시문제 모범답안  
(문제해설)**

**인문계열**



성명	
전형	
수험번호	

## 2014학년도 수시2차 모의논술 예시문제

### 모범답안(문제해설)

#### [문제 1]

[문제 1-1] 제시문 [가]에 나타난 아리스토텔레스의 학문 태도를 [나]의 입장에서 비판하시오. 단, 글의 분량은 띄어쓰기 포함하여 300±50자로 할 것(15점).

[문제 1-2] 제시문 [가], [나], [다]를 통괄하여 '귀납법'과 '가설·연역법'을 비교·대조하되, '관찰', '실험', '가설'을 중심으로 비교·대조하시오. 단, 글의 분량은 띄어쓰기를 포함하여 400±50자로 할 것(35점).

[문제 1-1]은 제시문 [가]에 나타난 아리스토텔레스의 학문 태도를 [나]의 입장에서 비판할 것을 요구하고 있다. 일차적으로 [가]에 나타난 아리스토텔레스의 학문 태도를 명확하게 읽어내야 한다. 그런데 아리스토텔레스의 학문적 태도에 대한 이해는 [가] 자체로 한정되는 것이 아니라 [나]와 연계하는 수준으로 확장되어야 한다. 즉 아리스토텔레스의 학문 태도를 정확히 이해할 수 있어야 하고, 그 다음으로 [나]의 입장을 명확하게 읽어내고 그 입장에서 아리스토텔레스의 학문 태도를 비판하여 읽어낼 줄 알아야 하는 것이다.

수험생이 자신의 독창성을 드러낸다고 하여 별도의 기준을 세워 답안을 작성하면 안 된다. 이를테면 수험생이 별도의 기준을 세우고 그 기준에 따라 [가]와 [나]를 비교·대조한 후에 그 연계성을 바탕으로 아리스토텔레스의 학문 태도를 비판하는 식으로 답안을 기술하면 좋은 점수를 맞을 수 없다. 제시문 [가]와 [나]에 흐르고 있는 글쓴이의 시각을 명확하게 이해하고, 그 글쓴이의 시각을 바탕으로 기술해야 한다.

[문제 1-2]는 제시문 [가], [나], [다]를 통괄하여 '귀납법'과 '가설·연역법'을 비교·대조하되, '관찰', '실험', '가설'을 중심으로 비교·대조하라는 문제이다. 제시문을 둘 내지는 셋을 주고 각 제시문의 내용을 비교·대조하게 하는 것이 비교·대조형 논술 문제의 일반적인 경향이다. 이번 문제는 그러한 경향을 따르되, [가], [나], [다]의 세 제시문을 통합하는 능력을 판별하고자 했다.

이 문제에 답하기 위해서는 기본적으로 [가], [나], [다]의 세 제시문에 들어 있는 '귀납법'과 '가설·연역법'을 비교·대조하는 능력이 있어야 한다. 둘 이상의 개념을 비교·대조할 때에는 기준을 세울 필요가 있는데, 여기에서는 '관찰', '실험', '가설'을 중심으로 비교·대조하라고 하여, 그 기준을 마련해 주었다. 이들 세 용어를 써가면서 '귀납법'과 '가설·연역법'의 차이점을 차분히 서술하면 된다. 만약 수험생이 자신의 독창성을 드러내기 위하여 별도의 기준을 세워 답안을 작성한다면 좋은 점수를 맞을 수 없다.

[문제 2]

[문제 2-1] 제시문 1의 (가)와 (나)의 입장 차이를 기술하시오. 단, 글의 분량은 띄어쓰기 포함하여 300±50자로 할 것(25점).

[문제 2-2] 제시문 2 그림에서 보고된 실험결과를 모델이 받은 보상과 처벌을 고려하면서 획득과 수행의 결과를 비교하여 해석하시오. 단, 글의 분량은 띄어쓰기 포함하여 500±100자로 할 것(25점).

❶ 제시문 (가)와 (나)는 미디어 폭력물이 공격성에 미치는 영향과 관련된 상반된 입장을 나타낸다. 제시문 (가)는 미디어에 나타난 타인의 공격행동을 관찰하는 사람은 자신의 분노감정을 대리적으로 분출할 수 있기 때문에 공격추동이 낮아져서 결과적으로 공격행동이 줄어든다는 입장이다. 이에 반해 제시문 (나)는 미디어에서 보여지는 공격행동은 상징적 모델에 대한 관찰학습을 통해 공격행동을 획득하고 수행하는데 영향을 미치기 때문에 공격적인 행동에 노출된 사람들의 공격행동이 모방(모델링)에 의해 늘어난다는 입장이다.

❷ [그림]은 다른 사람의 공격행동에 따른 결과(보상받음, 아무 결과 없음, 처벌 받음)에 따라 공격적 행동에 대한 모방반응의 결과를 획득과 수행의 차원에서 보여준다. 먼저 과일주스나 스티커로 보상을 주면서 이전에 보았던 공격적 행위를 가능한 많이 보여주도록 하였을 때, 즉 획득의 측면에서 보면, 모델이 보상을 받은 조건과 아무 결과가 없는 조건, 그리고 처벌받은 조건 간에는 거의 차이가 없음을 알 수 있다. 이에 비해 세 필름 중 하나를 본 후 관찰실에서 풍선인형에게 공격적인 모델이 한 것과 같은 행위를 하는지를 관찰하였을 때, 즉 자발적 수행의 측면에서 보면, 모델이 보상을 받은 조건과 아무 결과가 없는 조건에서는 수행의 차이가 없는 반면, 모델이 처벌받은 조건에서는 모방반응이 낮은 것으로 나타났다. 특히 이러한 결과는 획득차원에서는 나타나지 않은 양상으로 모방행동의 자발적 수행은 모델의 처벌여부에 따라 달라지는 효과가 있음을 보여주는 결과이다(770자).